Schulinternes Curriculum: Deutsch 2.Schuljahr

Ab dem zweiten Schuljahr ist an der Grundschule Tonstraße Pusteblume - bestehend aus Sprach- und Lesebuch - das Unterrichtswerk für das Fach Deutsch.

Leistungsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Sprechen und Zuhören	• Gesprächsregeln kennen und anwenden • In angemessener Lautstärke sprechen • deutliche Sprechweise • Bildung einfacher Sätze • Äußerungen sind sachlich angemessen und verständlich • kann Inhalte beim Zuhören verstehen • Fragt nach und bezieht sich auf Äußerungen / Gedanken anderer • Kann Gefühle verbal zum Ausdruck bringen • kann eigene Meinung äußern	• Erzählkreis • Meldekette • Erzählen in Kleingruppen (z.B. "Reporter-Spiel") • Sprechspiele (laut und leise) • Spielformen (z.B. Rollenspiel, Pantomime) • Blitzlicht-Runden • Streitschlichtung • Ich-Botschaften	• Grundlegende Kompetenzen im Bereich "Sprechen und Zuhören" sind für alle Fächer - besonders ab dem zweiten Halbjahr in Englisch - relevant. • Liedtexte und Reime auswendig lernen • Sachunterricht: Klasse 2000 • Rituale im Religionsunterricht • Themenbereich Freunde Freundschaft (Sachunterricht / Religion)	• Lehrerbeobachtung • Gezieltes Nachfragen • Lerninhalte wiedergeben • Einzelgespräche
Schreiben	*Schreibfertigkeiten* • schreiben flüssig und formklar in vereinfachter Ausgangsschrift • schreibt in Lineatur • Anbahnung von Formalien des Schreibens (z.B. Überschrift, Datum, Seitenrand, Absätze) *Rechtschreibung* • Buchstaben-Laut-Zuordnung • Silbenstrukturierung • Lautgetreues Schreiben erarbeiteter Wörter und des einfachen Alltagswortschatzes	• bekannte Texte mit lautgetreuen Wörtern abschreiben • Wörter und Sätze nach Ansage aufschreiben • Arbeit mit Lernwörtern durch z.B. Klapptexte, Abschreibwinkel, Lernwörterbox • Nutzung von Wörterlisten zum Nachschlagen (z.B Wörterbuch)	• grundlegende Kompetenzen im Bereich "Schreiben" sind für viele Fächer relevant • z.B. Steckbriefe, Lernplakate, Bilderbücher, jahreszeitlich orientierte Grußkarten (...)	• Lehrerbeobachtung • Schreibschrift-lehrgang • alternative Diktatformen • Schreibproben • Rechtschreib-screening • Präsentation von Texten (Schreibkonferenz, Geschichtenbücher • Hinführung zur

	• Wörter werden als Einheit erkannt • Erwerb einfacher Satzstrukturen (Satz-Anfang und -Ende) • Erwerb von Rechtschreibtechniken: Mitsprechen, Lautieren, Einprägen, Abschreiben, Kontrollieren • Erwerb eines Grundwortschatzes • Anbahnung erster konkreter Rechtschreibregeln (Großschreibung von Nomen und Satzanfängen; Endungen -er, -en; Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) • Unterscheidung lang und kurz gesprochener Vokale • Nutzt das Alphabet beim Nachschlagen in Wörterverzeichnissen • Gebrauch der Satzzeichen *Texte verfassen* • entdecken und sprechen über Schreibanlässe und entwerfen Schreibideen • Erarbeitung erster Kriterien (vollständige, verständliche Sätze, Überschrift, Satzanfänge) • Texte verfassen und Zuhörern / Lesern präsentieren • Schreiben anlass- und adressatenbezogene Texte (Bitten, Wünsche, Aufforderungen, Erlebnisse, Texte nach Vorgaben)	• alternative Diktatformen: Dosendiktat, Laufdiktat, Partnerdiktat... • Satzzeichen in Texte einfügen • Präsentation (ggf. Schreibkonferenz) • Einübung der Kriterien • Überarbeitung von Texten • Angeregt durch Bilderbücher oder Kindergeschichten Texte verfassen		vergleichenden Leistungsmessung (erste LZK mit individuellen Bewertungen)
Lesen	*Lesefähigkeiten* • Laut-Buchstaben-Verbindung • Syntheseprinzip • Lesetechniken: Wörter strukturieren, Wortgrenzen erkennen, Satzgrenzen erfassen • Erliest und versteht altersgemäße Texte *Leseerfahrung*	• altersgemäße Texte sinnentnehmend erlesen • Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text • Lesefitnesstest • Lesestunde • Texte szenisch darstellen	• einfache Arbeitsanweisungen lesen und umsetzen können • Sachtexte • Lieder • Sachaufgaben / Tabellen Grafiken im Mathematik-	• Lehrerbeobachtung • Vorlesen • Lesediagnosen (z.B. Lesefitnesstest, Stolperwörtertest, Lese-Mal-Heft) • Antolin • Bearbeitung von Aufgaben zu einem

	• Ausweitung der Leseerfahrung durch Ausleihe aus der Klassen- / Schülerbücherei • Einführung in die Nutzung öffentlicher Bibliotheken • lesen unterschiedlicher Texte *Texte erschließen und präsentieren* • Informationsentnahme und *Wiedergabe mit eigenen Worten* • Beantwortung von Fragen • Stellungnahme • Liest selbstgewählte Texte vor • Vortragen von Gedichten	• Nutzung von Antolin • Texte vorlesen • Lese-Mal-Heft • Gedichtsformen • Nutzung verschiedener Büchereien • ggf. Lesenacht • ggf. Kindertheater	unterricht • PC-Nutzung	Text
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	• Erwerb einfacher Satzstrukturen • Satzarten kennen lernen und Satzzeichen setzen • Erste Wortarten kennen lernen (Nomen, Artikel,Verben, Adjektive) • Fachbegriffe kennen lernen und verwenden: • Wort, Wortarten, Satz, Silbe, Vokal, Satzzeichen, Nomen, Einzahl und Mehrzahl • Geschichte, Brief, Gedicht, Überschrift, Sachtext, Lexikonartikel • Reim, Strophe	• Satzumstellungen • Sätze vervollständigen • Arbeit am Text (z.B. unterstreichen) • Einüben der Fachbegriffe	• Vergleich von Wörtern in verschiedenen Sprachen • Gebrauch von Fachbegriffen in anderen Fächern • fächerspezifische Textformen (z.B. Lied, Bibeltexte, Sachtexte)	• LZK zur Überprüfung der Kompetenzen • Grundschuldiagnose am PC
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: • **Schreibschriftlehrgang, Wörterlisten, Lesetexte, (Kinder-) Lexika** • **Einführung in die Nutzung der öffentlichen Bücherei**				