Schulinternes Curriculum: Deutsch 3. Schuljahr

Ab dem zweiten Schuljahr ist an der Grundschule Tonstraße Pusteblume - bestehend aus Sprach- und Lesebuch - das Unterrichtswerk für das Fach Deutsch.

Leistungsinhalte/ Material Sprechen und	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden- kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs- überprüfung/ Leistungsbewertung
Zuhören	 Gesprächsregeln gemeinsam entwickeln und beachten In angemessener Lautstärke artikuliert sprechen bringen eigene Meinungen ein kann Inhalte beim Zuhören verstehen begründen eigene Meinung beschreiben eigene Gefühle unterscheiden unterschiedliche Gesprächsanlässe fassen Sachverhalte zusammen und tragen diese (auch mediengestützt) vor beschreiben gelernte Inhalte zunehmend mit Fachbegriffen sprechen über Lernerfahrungen 	 Erzählkreis Meldekette Erzählen in Kleingruppen (z.B. "Reporter-Spiel") Sprechspiele (laut und leise) Spielformen (z.B. Rollenspiel, Pantomime) Blitzlicht-Runden Streitschlichtung Ich-Botschaften Referate z.B. zu Themen des Sachunterrichts ggf. Halten eigener "Unterrichtsstunden" "Expertensystem" bei offenen Unterrichtsformen Theaterstücke, Sketsche oder Gedichte vortragen bzw. aufführen (z.B. bei der Weihnachtsfeier) ggf. Klassenrat 	 Grundlegende Kompetenzen im Bereich "Sprechen und Zuhören" sind für alle Fächer relevant. Liedtexte und Reime auswendig lernen Sachunterricht: Klasse 2000 Rituale im Religionsunterricht Themenbereich Freunde Freundschaft (Sachunterricht / Religion) ggf. Referate zu Themen des Sachunterrichts 	 Lehrerbeobachtung Gezieltes Nachfragen Lerninhalte wiedergeben Einzelgespräche ggf. "Schülersprechtag" Beobachtung bei Präsentationen und Referaten

Material	ompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden- kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs- überprüfung/ Leistungsbewertung
Schreiben	entwickeln gut lesbare Handschrift zunehmendes Einhalten von Formalien des Schreibens (z.B. Überschrift, Datum, Seitenrand, Absätze) Rechtschreibung methodisch sinnvoll und korrekt abschreiben Anbahnung von Rechtschreibtechniken: Mitsprechen, Ableiten, Einprägen, Kontrollieren Erwerb eines Grundwortschatzes grundlegende Rechtschreibregeln kennen und anwenden: Großschreibung von Nomen und Satzanfängen Laut-Buchstaben- Zuordnungen kennen, ähnliche Laute und Lautfolgen unterscheiden und entsprechenden Buchstaben zuordnen, Abweichungen von der Laut-Buchstaben- Zuordnung kennen und beachten Unterscheidung lang und kurz gesprochener Vokale Unterscheidung stimmhafter und stimmloser Konsonanten	 Heftführung Texte abschreiben Wörter und Sätze nach Ansage aufschreiben Arbeit mit Lernwörtern durch z.B. Klapptexte, Abschreibwinkel, Lernwörterbox Nutzung von Wörterlisten zum Nachschlagen (z.B Wörterbuch) alternative Diktatformen: Dosendiktat, Laufdiktat, Partnerdiktat Satzzeichen in Texte einfügen Verben konjugieren Nomen beugen Wortfamilien zusammenstellen Zu Vor- und Nachsilben Wörter finden Orthographikus 	 in allen Fächern wird bei Schreibanlässen auf Einhaltung von Formalien geachtet Nutzung von PC, Schmuckblättern usw. in allen Fächern 	 Lehrerbeobachtung alternative Diktatformen Schreibproben Rechtschreibscreening Präsentation von Texten (Schreibkonferenz, Geschichtenbücher LZK Aufsätze sämtliche von Kindern geschriebene Texte

Material	ompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden- kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs- überprüfung/ Leistungsbewertung
Schreiben	 Endungen -er, -en; Schreibung von Wörtern mit au, ei, eu, ch, sch, st, sp und qu) Schreibung von Wörtern mit Doppelkonsonanten-Buchstaben bzw. mit ck und tz bei schreibwichtigen Wörtern Besonderheiten wortbezogen lernen Wörter mit ß schreiben Wörter mit him Silbenanfang schreiben Wörter mit langem i-Laut schreiben Wörter mit häufig vorkommenden Vor- und Nachsilben schreiben Silbentrennung beachten Nutzt Hilfsmittel (z.B. Wörterbuch, Lernkartei, Rechtschreibhilfe des PC) Gebrauch der Satzzeichen Texte verfassen vereinbaren Schreibkriterien zu verschiedenen Textformen planen Texte mit verschieden Methoden (z.B. Informationen suchen, Wortmaterial sammeln) verfassen Texte verschiedener Textsorten funktionsangemessen: appellative Texte adressatengerecht darstellende Texte verständlich und strukturiert eigene Texte 	 Präsentation (ggf. Schreibkonferenz) Einübung der Kriterien Überarbeitung von Texten Angeregt durch Bilderbücher oder Kindergeschichten Texte verfassen Verfassen von appellativen, darstellenden (vgl. Leistungsbewertung Sprachgebrauch) Texten Schreibkonferenzen Sammlung von Schreibkriterien 		

Leistungsinhalte/k Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden- kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs- überprüfung/ Leistungsbewertung
Schreiben	unterhaltsam			
Lesen	über weiterführende Lesefähigkeiten verfügen verstehen schriftliche Arbeitsanweisungen und handeln selbständig danach finden in Texten gezielt Informationen und geben diese wieder erlesen altersgemäße sinnentnehmend und lesen sie vor Leseerfahrung kennen unterschiedliche Erzähltexte, lyrische und szenische Texte und sprechen über ihre Wirkung verstehen Sach- und Gebrauchstexte und diskontinuierliche Texte Texte erschließen und präsentieren Nutzen Strategien zur Orientierung im Text erfassen zentrale Aussagen von Texten und geben diese mit	 altersgemäße Texte sinnentnehmend erlesen Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text Lesefitnesstest Lesestunde Texte szenisch darstellen Nutzung von Antolin Texte vorlesen Gedichtsformen (auswendig lernen und vortragen) Nutzung verschiedener Büchereien ggf. Lesenacht ggf. Kindertheater Stellen in Texten markieren Lesen von Ganzschriften 	 Sachtexte Lieder Sachaufgaben / Tabellen Grafiken im Mathematik- unterricht schriftliche Arbeitsanweisung en in verschiedenen Fächern Unterstreichen wichtige Stellen im Text und schreiben zentrale Inhalte heraus (z.B. für Vorträge und Lernplakate im Sachunterricht) Medienpass 	 Lehrerbeobachtung Vorlesen Lesediagnosen (z.B. Lesefitnesstest, Stolperwörtertest) Antolin Bearbeitung von Aufgaben zu einem Text Logicals

Leistungsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden- kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs- überprüfung/ Leistungsbewertung
Lesen	 eigenen Worten wieder formulieren eigene Gedanken zu Texten stellen Kinderbücher vor und begründen die Auswahl wirken bei Lesungen und Aufführungen mit 	 Logicals Methodenordner Finken-Verlag ("Leseschritte") 	•	•
Sprache und Sprachgebrauch untersuchen	 berücksichtigen die unterschiedlichen Bedingungen mündlicher und schriftlicher Kommunikation beim Schreiben und Sprechen nutzen unterschiedliche Sprachproben zur Textanalyse können Wörter den Wortarten zuordnen verwenden zunehmend Fachbegriffe diese benennen Gemeinsamkeiten und Unterschiede von Sprachen 	 Wörter bestimmter Wortarten in Texten unterstreichen bzw. herausschreiben Wörter bestimmter Wortarten aus Wörterlisten heraussuchen Arbeit am Text (z.B. unterstreichen) Einüben der Fachbegriffe 	Im Englischunterricht Gemeinsamkeiten und Unterschiede thematisieren	Lehrerbeobachtung LZK zur Überprüfung der Kompetenzen

Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte:

- Schreibschriftlehrgang, Wörterlisten, Lesetexte
- Besuch der öffentlichen Bücherei