Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Schuleingangsphase
Titel der Lernaufgabe: Raum, Umwelt und Mobilität

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen der räumlichen und funktionalen Gegebenheiten der Schule mindestens 4 Stunden	Die SchülerInnen untersuchen und entdecken das Schulgebäude, die Schulumgebung.	Räumliche Orientierung im Schulgebäude	Deutsch: z. B.: Interviews durchführen	
Kennenlernen der Schulwege (Analysieren von Gefahrenmomenten) Kennenlernen einfacher Verkehrsregeln, optischer und akustischer Zeichen, z. B. Verkehrszeichen, Ampeln mindestens 8 Stunden	Die SchülerInnen erkunden Schulwege und Schulumgebung.	Räumliche Orientierung in der Schulumgebung	Deutsch: z. B.: Wörter zum Thema „Auf der Straße“ schreiben, kleine Geschichten zu Bildern malen und aufschreiben Mathematik: rechts-links-Orientierung in Verbindung mit oben-unten, vor-hinter, zwischen-neben	Überqueren verschiedener Straßen in der Schulumgebung, Beobachtungen während der Unterrichtsphasen in handelnden, mündlichen und schriftlichen Bereichen
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: Unterrichtsgang in die Schulumgebung				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Schuleingangsphase

Titel der Lernaufgabe: Natur und Leben

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen der verschiedenen Baum-, Pflanzen- und Tierarten und deren Bedeutung für die Umwelt **mindestens 20 Stunden**	**Die SchülerInnen können die verschiedenen Baum-, Pflanzen- und Tierarten erkennen und unterscheiden.**	**Vergleichen und untersuchen von Materialien und deren Eigenschaften, Ähnlichkeiten und Unterschiede beschreiben, eine Sammlung anlegen**	**Deutsch:** **z. B.: Wortarten**	**z. B.: Arbeitsblatt zu „Was ich alles über Bäume/Tiere/Pflanzen weiß“ …**
Erkunden Körperbau und Lebensbedingungen von Tieren, z. B.: Zoo-, Haus- oder Bauernhoftiere **mindestens 20 Stunden**	**Die SchülerInnen erkennen und dokumentieren den Körperbau und die Lebensbedingungen von Tieren**	**Informationen beschaffen, aufbereiten, präsentieren**	**Deutsch:** **z. B.: Wortarten, Steckbriefe zu Tieren schreiben** **Kunst: Tiere zeichnen/malen**	**z. B.: Lernplakaterstellung, Zootierbuch …**
Körper, Sinne, Ernährung und Gesundheit **mindestens 20 Stunden**	**Kennenlernen der Funktionen des menschlichen Körpers und der Bedeutung gesunder Ernährung**	**Lebensmittel nach Lebensmittelgruppen sortieren (z. B.: Ernährungspyramide, Lebensmittelkreis)**	**Musik: Lied: Head and shoulders…** **Kunst: Körperumrisse auf Tapete zeichnen und beschriften**	**Arbeitsergebnisse (z. B. Tabelle, Collage, Arbeitsblätter…)**
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.: Unterrichtsgang zum Kaiserberg, Ingenhamshof, Zoobesuch				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Schuleingangsphase
Titel der Lernaufgabe: Mensch und Gemeinschaft

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Zusammenleben in der Klasse, in der Schule und in der Familie mindestens 10 Stunden	Vertiefung der Bedeutung von Klassendiensten und –regeln sowie Schulregeln für eine funktionierende Gemeinschaft.	Formulieren eigener Bedürfnisse, Gefühle und Interessen, übernehmen Ämter und führen diese verantwortungsvoll aus, gehen verantwortungsbewusst mit eigenen und fremden Materialien um, entwickeln Schul- und Klassenregeln	Deutsch: z. B. Ich-Buch gestalten Sport: z. B.: Spiele zum Kennenlernen	z. B.: Ich-Heft
Mädchen und Jungen mindestens 10 Stunden	Mädchen und Jungen lernen ihren Körper kennen und bezeichnen ihre Körperteile einschließlich ihrer Geschlechtsmerkmale von Mädchen und Jungen	Lernen der Fachbegriffe	Kunst: z. B. Körperumrisse auf Tapete	z. B.: Bewegungsspiele
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte:				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Schuleingangsphase
Titel der Lernaufgabe: Zeit und Kultur

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen der Zeiteinteilung und Zeitmessung mindestens 20 Stunden	Jahr in seine Einheiten einteilen (4 Jahreszeiten, 12 Monate, 52 Wochen, 365 Tage), den Jahreszeiten verschieden Monate zuordnen, Jahreszeiten Charakteristika zuordnen, verschiedene Kalender ausstellen (z. B.: Wand-, Tisch-, Taschen-, Wochen-, Tages-, Monats-, Jahreskalender), Aufbau eines Kalender erfassen, sich orientieren können, Feste und Feiern dem Jahreskreis/Jahreszeiten zuordnen	Strukturierung	Deutsch: Rechtschreibung (z. B.: Jahreszeiten, Monatsnamen, Wochentage schreiben können) Kunst: z. B.: Malen zu den vier Jahreszeiten Mathematik: Datum schreiben können Musik: z. B.: Die Jahresuhr	z. B.: Kreuzworträtsel
Ich und andere mindestens 10 Stunden	SchülerInnen beschreiben und vergleichen Gebräuche und Gewohnheiten von Menschen aus Kulturen innerhalb des Klassenverbands mit eigenen.	z. B.: Lernplakate, Informationsrecherche im Internet, aus Büchern…	Deutsch: z. B.: kleine Texte schreiben	z. B.: Lernplakate
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte:				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Klasse 3 und 4
Titel der Lernaufgabe: Raum, Umwelt und Mobilität

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen des Stadtteils, der Heimatstadt, des Bundeslandes, Deutschlands, Europas, Kontinente mindestens 40 Stunden	Die SchülerInnen lernen Karten zu lesen und als Orientierungshilfe zu nutzen	Informationen beschaffen, aufbereiten, präsentieren, Computerumgang, Informationen aus dem Internet	Deutsch: z. B.: Informationen lesen, eigene Texte schreiben Kunst: z. B.: Stadtwappen der Stadt, neue Wappen entwickeln	z. B.: Lernplakate
Radfahrausbildung: Theorie: Verkehrssicheres Fahrrad, Helm, richtiges Verhalten im Straßenverkehr, wichtige Verkehrszeichen und –regeln, rechts abbiegen, links abbiegen, Vorfahrtsregeln Praxis: Radfahrtraining auf dem Schulhof und auf der Straße absolvieren, Fahrradprüfung ablegen	Mit dem eigenen Fahrrad sicher fahren können und als Radfahrer am Straßenverkehr zunehmend sicher teilnehmen können, Gefahrensituationen im Straßenverkehr erkennen und einschätzen können, die eigene Verantwortung für eine gelingende Teilnahme am Straßenverkehr sehen, das eigene Fahrrad auf Verkehrssicherheit überprüfen, die Verkehrsregeln sicher anwenden und im Verkehr normgerecht verhalten, die Vorfahrtsregeln kennen und beachten können, rechts-links-abbiegen können, die für die Betriebssicherheit sowie für die Verkehrssicherheit wichtigen Teile des Fahrrads kennen und Verantwortung dafür entwickeln, Verantwortung für die eigene Sicherheit (Helm) und für die	Praktische Übungen	Deutsch: z. B.: Geschichten schreiben, Vorgangsbeschreibung zum Fahrradschlauch flicken	theoretische und praktische Radfahrprüfung

mindestens 40 Stunden	**Sicherheit anderer Verkehrsteilnehmer durch partnerschaftliches Verhalten (Rücksicht) entwickeln**			
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.: Stadtrundgang, Buch: Unsere Stadt Duisburg				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Klasse 3 und 4
Titel der Lernaufgabe: Mensch und Gemeinschaft

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Mädchen und Jungen/Frauen und Männer/Freundschaft und Sexualität mindestens 30 Stunden	Kennenlernen von Fortpflanzung und Geburt, Stärkung des Selbstbewusstseins zur Stärkung der Persönlichkeitsentwicklung und zur Vermeidung sexueller Gewalt, äußere und innere Geschlechtsorgane, Zeugung, Schwangerschaft, Geburt, körperliche und seelische Veränderungen in der Pubertät, Freundschaft und Liebe, Verhütung, sexueller Missbrauch	z. B.: Rollenspiele	Deutsch: z. B.: Text über das eigene Säuglingsdasein (Wie war meine Geburt, wie sah ich aus…)	z. B.: Lerntagebuch
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.: Material bei Johnson&Johnson bestellen				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Klasse 3 und 4
Titel der Lernaufgabe: Zeit und Kultur

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen von Menschen aus einer anderen Zeit mindestens 30 Stunden	SchülerInnen stellen an Beispielen die Lebensbedingungen und Lebensgewohnheiten von Menschen anderer Zeiträume dar, vergleichen diese miteinander, erklären und begründen Gemeinsamkeiten und Unterschiede zu heutigen Lebensbedingungen, z. B.: Steinzeit, Mittelalter, Ritter, Wikinger…	Recherche im Internet und in Büchern	Kunst: z. B.: Basteln/Bauen zum jeweiligen Thema	z. B.: Lerntagebuch
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.: Museen…				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Klasse 3 und 4
Titel der Lernaufgabe: Natur und Leben

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen der Vorteile und Gefahren von Elektrizität mindestens 20 Stunden	SchülerInnen beschreiben, erklären und beachten Sicherheitsregeln im Umgang mit Elektrizität, fertigen Modelle zum Stromkreislauf an, lernen die Stromerzeugung kennen, lernen alternative Energien kennen	Bauen von Modellen	Deutsch: z. B.: Bauanleitung, Vorgangsbeschreibung	Bau eines Stromkreislaufs
Kennenlernen der Eigenschaften von z. B. Magnetismus, Luft, Wasser, Wetter mindestens 20 Stunden	SchülerInnen führen z. B. Versuche durch, experimentieren zum Thema, erstellen Protokolle, werten Ergebnisse aus	z. B. selbständiges Planen, Durchführen und Auswerten von Versuchen	Deutsch: z. B.: Verschriftlichen von Entwicklungsphasen in der Natur ->Wasserkreislauf	z. B.: Lernplakate, Schülervorträge, Protokoll- und Auswertungsbögen
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.: Stadtwerke				

Schulinternes Curriculum: Sachunterricht Klasse 3 und 4
Titel der Lernaufgabe: Technik und Arbeitswelt

Unterrichtsinhalte/ Material	Kompetenzen gemäß Bildungsstandards	Training der Methoden-kompetenz	fächerübergreifende Aspekte	Leistungs-überprüfung/ Leistungsbewertung
Kennenlernen verschiedener Werkstoffe und Werkzeuge und deren Funktionen	Die SchülerInnen erproben unterschiedliche Lösungen für technische Problemstellungen und dokumentieren und beschreiben technische Erfindungen und bewerten die Folgen ihrer Weiterentwicklung für den Alltag und die Umwelt (z. B.: Brücken, Fahrzeuge und Maschinen)	Beschreiben und dokumentieren	Deutsch: z. B.: Beschreibung einer technischen Erfindung	Nutzung von Werkzeugen
Materialien/Medien und besondere Unterrichtsvorhaben/außerschulische Förderorte: z. B.:				